Latvijas Tālmācības Profesionālais Centrs

Profesionālās tālākizglītības centrs
"Latvijas Tālmācības profesionālais centrs"

PAŠNOVĒRTĒJUMA ZIŅOJUMS

Rīga, 29.10.2025.
(vieta, datums)

Direktore *	Iveta Skrastiņa
(paraksts)	(vārds, uzvārds)

SASKAŅOTS

SIA "Latvijas Tālmācības un profesionālās tālākizglītības centrs"	valdes locekle
(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)	
*	Ilze Kalniņa
(paraksts)	(vārds, uzvārds)
*	
(datums)	

* DOKUMENTS PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU

I. LTPC darbības un izglītības programmu īstenošanas kvalitātes mērķis un to sasniegšanas izvērtējums

Profesionālās tālākizglītības centra "Latvijas Tālmācības profesionālais centrs" (turpmāk - LTPC) darbības **mērķis** ir sniegt kvalitatīvu profesionālo tālākizglītību un profesionālās pilnveides izglītību pieaugušajiem, vidusskolu absolventiem un pamatskolu audzēkņiem, lai pilnveidotu zināšanas, prasmes un kompetences, kas veicinātu viņu konkurētspēju ne tikai Latvijas, bet arī starptautiskajā darba tirgū, kā arī motivētu profesionālajai attīstībai un tālākizglītībai un nodrošinātu iespēju sagatavoties izglītības turpināšanai kādā no augstākās izglītības iestādēm.

Izglītības programmu īstenošanas kvalitātes mērķis:

Kvalitātes mērķi	Sasniegšanas izvērtējums
Nodrošināt izglītības programmas, kas atbilst darba tirgus prasībām un veicina profesionālo izaugsmi, sadarbojoties ar darba devējiem un nozaru ekspertiem, lai pielāgotu saturu un sekmētu izglītojamo veiksmīgu iekļaušanos darba tirgū.	Pārskatīts programmu saturs, izvērtēta aktualitāte pielāgojot to aktuālajām prasībām darba tirgū un ārējiem normatīvajiem aktiem; licencēta un akreditēta modulārā programma "Programmēšana" ar kvalifikāciju *Programmēšanas tehniķis.* Izstrādāts moduļu piedāvājums no izglītības programmas "Programmēšana". Izveidotas jaunas sadarbības ar nozares profesionāļiem, piesaistot nozares ekspertus tālākizglītības programmu apguvē. Aktualizēti un uzsākts izstrādāt jaunus mācību materiālus atbilstoši jaunākajām normatīvo aktu un darba tirgus prasībām.
Sagatavot speciālistus, kuri spēj profesionāli veikt darba pienākumus savā nozarē, izmantotās zināšanas praksē un pielāgoties darba tirgus un sabiedrības vajadzībām.	Absolventi veiksmīgi strādā savā profesijā vai turpina izglītību augstākā līmenī. Prakses vadītāju vērtējumi liecina par izglītojamo spēju izmantot teorētiskās zināšanas praksē. Programmas saturs regulāri tiek pilnveidots, ņemot vērā nozares ekspertu un darba devēju ieteikumus.
Atbalstīt mācīšanās prasmi un motivāciju profesionālai izaugsmei visa mūža garumā ar iespēju pilnveidot zināšanas un prasmes atbilstoši mainīgajām nozares tendencēm.	Absoloventu aptauju rezultāti liecina par augstu mācīšanās motivāciju un vēlmi turpināt izglītību. LTPC sadarbojas ar nozares partneriem, lai piedāvātu aktuālu profesionālo pilnveidi.

II. 2024./2025.māc.g. prioritātes un sasniegtie rezultāti:

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi
Licencēt un uzsākt īstenot modulāro profesionālās tālākizglītības programmu "Programmētājs".	Tālākizglītības programma ir izstrādāta, licencēta un akreditēta. Tiek izstrādāti jauni mācību materiāli. Ar modulāro programmu LTPC piedalās Valsts izglītības attīstības aģentūras realizētā Eiropas Savienības Atveseļošanas fonda projektā Nr.2.3.1.4.i.0/1/23/I/CFLA/001 "Individuālo mācību kontu pieejas attīstība".	Sasniegts
Izstrādāt profesionālās pilnveides programmu piedāvājumu, iekļaujot darba tirgus pieprasījumu. Veltīt lielāku uzmanību profesionālās pilnveides programmām.	Izstrādātas vairākas profesionālās pilnveides izglītības programmas: ● "Pozitīva disciplinēšana digitālajā laikmetā" ● "Bērnu pozitīvā disciplinēšana" ● "Bērna labbūtība un droša vide" Izstrādāts piedāvājums meistarklasēm un semināriem.	Sasniegts
Piedāvāt LTPC pedagogiem (un arī citu izglītības iestāžu pedagogiem) profesionālās pilnveides izglītības programmas.	LTPC pedagogiem un sadarbības partneru RTV pedagogiem tiek piedāvāts apgūt visas profesionālās pilnveides izglītības programmas. Piedāvājums tiek izsūtīts arī Latvijas izglītības iestādēm, izglītības pārvaldēm un pašvaldībām. Atsevišķos gadījumos tiek piedāvātas individuālas vai grupu atlaides.	Sasniegts

III. LTPC un izglītības programmu īstenošanas rezultatīvie rādītāji un kvalitātes izvērtējums

!!! Rezultatīvo rādītāju numerācija norādīta saskaņā ar Vadlīniju izglītības kvalitātes nodrošināšanai vispārējā un profesionālajā izglītībā 1.pielikumu

1. KVALITĀTES JOMA – ATBILSTĪBA MĒRĶIEM

1.1. Kritērijs – KOMPETENCES UN SASNIEGUMI

Rezultatīvais rādītājs	Izvērtējums
1.1.1. LTPC sistēma izglītojamo ikdienas mācību sasniegumu nodrošināšanai	LTPC ir izveidojusi efektīvu sistēmu, kas lielākajai daļai izglītojamo ikdienas izglītības procesā nodrošina iespēju sasniegt labus mācību rezultātus. Izglītojamiem, uzsākot mācības pie tēmas apguves, ir zināmas prasības vērtējuma saņemšanai un tās tiek respektētas. Pēc nepieciešamības izglītojamiem ir iespējams uzlabot mācību sasniegumus un pilnveidot prasmes, to efektīvi veicina īstenotā vērtēšanas sistēma. Apkopojot un analizējot iegūto informāciju un datus par izglītojamo ikdienas mācību sasniegumu dinamiku, LTPC veic nepieciešamos uzlabojumus, lai turpinātu efektīvi strādāt. Katram izglītojamajam ir individuāla pieeja izglītības procesā gan no pedagogu, gan klientu konsultantu puses. Tas arī ir visbūtiskākais arvien labāku mācību sasniegumu uzlabošanas apstāklis.
1.1.3. LTPC sistēma izglītojamo mācību sasniegumu diagnosticēšanai	LTPC ir izveidota sistēma, kā uzsākot vai noslēdzot mācības veic izglītojamo zināšanu, prasmju un kompetenču diagnostiku un iegūtos rezultātus attiecina pret normatīvajos aktos (piemēram, standartā) un izglītības programmas īstenošanā noteiktajām prasībām mācību satura apguvei (prakse, kvalifikācijas darba izstrāde, priekšaizstāvēšana, Komunikācijas dizaina PKE 1.daļas norise). Lielākā daļa izglītojamo sasniedz nepieciešamās prasības.
1.1.8. Izglītojamo sasniegumi profesionālās tālākizglītības programmas kvalifikācijas eksāmenos	Pēdējā mācību gada laikā ne mazāk kā 70% izglītojamo, kuri ieguvuši profesionālo kvalifikāciju, vērtējums profesionālās kvalifikācijas eksāmenos nav zemāks par septiņām ballēm. Kopējais vidējais PKE vērtējums ir 7.98 balles. Vidējā balle kopumā palielinājusies par 0.43 ballēm.
1.1.13. LTPC un izglītības programmas kvalitātes mērķu definēšana	LTPC sadarbībā ar dibinātāju ir definējusi LTPC un izglītības programmas kvantitatīvos (izglītojamo skaits un tā ietekme uz peļņu) un kvalitatīvos sasniedzamos rezultātus (izglītojamo mācību sasniegumi ikdienā un Profesionālās kvalifikācijas eksāmenā), kuri ir jāsasniedz katru gadu un izglītības programmas noslēgumā. Ir izstrādāta sistēma aprēķiniem.
1.1.14. LTPC un izglītības programmas kvalitātes mērķu sasniegšana	LTPC un izglītojamie lielākoties sasniedz definētos rezultātus.

Stiprās puses:

- Efektīva mācību un vērtēšanas sistēma.

- Individuāla pieeja un atbalsts izglītojamajiem.
- Sasniegti augsti profesionālās kvalifikācijas eksāmenu rezultāti.

Turpmākās attīstības vajadzības

- Padziļināt datu analīzi un rezultātu izmantošanu mācību pilnveidei.

1.2. Kritērijs – IZGLĪTĪBAS TURPINĀŠANA UN NODARBINĀTĪBA

Rezultatīvais rādītājs	Izvērtējums
1.2.1. LTPC darbs ar izglītojamiem, kam ir zemi mācību sasniegumi	Tiek veikts mērķtiecīgs darbs ar izglītojamiem, kam ir zemāki mācību sasniegumi, lai nodrošinātu viņu izglītības turpināšanu, sadarbojoties visiem iesaistītajiem.
1.2.2. LTPC rīcība, izvērtējot absolventu sniegto informāciju par nepieciešamo rīcību izglītības procesa pilnveidei	Klientu konsultanti mācību noslēgumā un/vai izglītojamiem mainot izglītības iestādi, izzina izglītojamo un absolventu vērtējumu par izglītības procesu, izvērtē iegūto informāciju un nepieciešamības gadījumā ierosina kā pilnveidot LTPC darbību atbilstoši saņemtajai atgriezeniskajai saitei.
1.2.3. LTPC izglītojamo iemesli izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai	Situācijās, kad ir novērojama izglītojamo mācību pārtraukšana drīz pēc mācību uzsākšanas, lielākoties ir objektīvi iemesli tādi kā darbs, darba devēju neieinteresētība, ģimenes situācijas, finanses u.c. personiski iemesli. Šie paši iemesli ir arī mācību pārtraukšanai vēlākajos izglītības posmos.
1.2.5. LTPC īstenotā karjeras izglītība	LTPC realizē karjeras izglītību un aicina izglītojamos pieņemt apzinātus lēmumus par izglītības turpināšanu un nodarbinātību. Izglītības programmas nodrošina daudzpusīgu un mērķtiecīgu karjeras izglītību. Izglītojamie mācību procesa laikā iepazīst reālistisku darba vidi esot praksē. Lielākā daļa izglītojamo ir informēti par aktualitātēm darba tirgū, karjeras iespējām un tendencēm vietējā un valsts mērogā. Noorganizētas bezmaksas lekcijas pedagogiem, potenciālajiem izglītojamiem un ikvienam interesentam - "Karjeras izvēle nav gala punkts - tas ir tikai sākums" vieslektore karjeras konsultante Agnese Čīče un LTPC pedagogi.
1.2.6. LTPC īstenotais monitorings par absolventu turpmākajām mācībām/studijām un/vai profesionālo darbību	Tiek izzinātas absolventu turpmākās studijas un profesionālā darbība gan pēc PKE, gan katru gadu izsūta anketu, kurā ir ietverti jautājumi par izglītības turpināšanu un nodarbinātību. LTPC proaktīvi aicina izglītojamos un darba vietas, kurās viņi apgūst praksi sniegt atgriezenisko saiti, lai varētu izdarīt secinājumus par savu profesionālo darbību. Kā arī motivē izglītojamos un prakses vietas veidot darba attiecības.

Stiprās puses:

- Nodrošināts atbalsts izglītojamajiem ar zemiem mācību sasniegumiem.
- Identificēti un risināti mācību pārtraukšanas iemesli.

- Tiek īstenota karjeras izglītība un organizēti karjeras pasākumi.
- LTPC nodrošina nepārtrauktas izglītības iespējas, veicina nodarbinātību un palīdz izglītojamajiem sekmīgi pabeigt mācības, vienlaikus pielāgojoties darba tirgus prasībām.

Turpmākās attīstības vajadzības:

- Informēt absolventus par jaunākajām izglītības programmām.

1.3. Kritērijs – VIENLĪDZĪBA UN IEKĻAUŠANA

Rezultatīvais rādītājs	Izvērtējums
1.3.1. LTPC darbībā un izglītības programmas īstenošanā un izglītības ieguvē iesaistīto izpratne par vienlīdzības un iekļaušanas aspektiem izglītībā	LTPC administrācijai, pedagogiem un dibinātājam ir vienota izpratne par vienlīdzības un iekļaujošas izglītības jautājumiem. Izglītības process tiek organizēts, lai nodrošinātu vienlīdzīgas iespējas visiem izglītotajiem neatkarīgi no vecuma, dzimuma, veselības stāvokļa, sociālā vai kultūras konteksta. Tālmācības pieeja un elastīgs mācību process veicina dažādu mērķgrupu, pastāvīgi strādājošo un ģimenes pienākumu pildošo personu, iesaisti. LTPC iegūtā informācija un dati par pašvērtēšanu apliecina, ka izglītības iestādē nav sastopama diskriminācija, ksenofobija vai cita veida neiecietība.
1.3.2. LTPC izveidotā sistēma iekļaujošas mācību vides nodrošināšanai un vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūras ieviešanai	LTPC veido iekļaujošu mācību vidi un īsteno vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūru. LTPC darbībā tiek īstenotas vienlīdzības un iekļaušanas principi gan izglītības procesā, gan komunikācijā ar izglītojamajiem, pedagogiem un sadarbības partneriem. Pedagogi un administrācija veido drošu, atbalstošu un cieņpilnu mācību vidi, kurā katrs izglītojamais tiek vērtēts individuāli un saņem atbalstu. Tālmācības forma un elastīga mācību organizācija nodrošina iespēju mācīties dažādu dzīves situāciju un vajadzību cilvēkiem. Iestādē ir nostiprināta vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūra, kurā netiek pieļauta diskriminācija vai neiecietība. Problēmsituāciju gadījumi LTPC nodrošina profesionālu atbalstu visām iesaistītajām pusēm, meklējot konstruktīvus risinājumus.
1.3.3. LTPC darbībā konstatēto izglītības kvalitātes risku identificēšana un izvērtēšana	LTPC analizējot mācību procesa norisi, identificē izglītības kvalitātes riskus. Veicot iekšējo kontroli tiek veikta regulāra pedagogu profesionālās pilnveides plānošana un mācību programmu atjaunināšana. Tiek analizētas absoloventu atsauksmes, lai uzlabotu mācību procesa efektivitāti.

Stiprās puses:

- Droša un atbalstoša mācību vide.
- Regulāra kvalitātes uzraudzība.

2. KVALITĀTES JOMA – KVALITATĪVAS MĀCĪBAS

2.1. Kritērijs – MĀCĪŠANA UN MĀCĪŠANĀS

Rezultatīvais rādītājs	Izvērtējums
2.1.3. LTPC izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei	LTPC ir izveidota sistēma mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes izvērtēšanai un pilnveidei. Tiek veikta nodarbību vērošana, lai iegūtu objektīvu informāciju par mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitāti, ko pamatā veic direktors un klientu konsultanti. LTPC vadība un pedagogi mērķtiecīgi organizē izglītojamo mācīšanās procesu. Mācību procesa sākumā administrācija un pedagogi izglītojamos informē par mācību darbam izvirzītajām prasībām – par mācību saturu, mācību grafiku, iekšējiem kārtības noteikumiem, mācību darba vērtēšanas principiem, mācību darba organizāciju, prakses iespējam, pedagogiem, materiāltehnisko bāzi, metodisko materiālu un mācību literatūras izmantošanas iespējām.
2.1.4. Izglītības procesa īstenošanas kvalitāte attālinātajās mācībās	LTPC ir izveidojusi sistēmu attālināto mācību īstenošanai, kura ir zināma un izprotama visām iesaistītajām pusēm. Visi pedagogi kopīgi plāno izglītības satura apguvi pa izglītības programmu grupām. Pedagogi un klientu konsultanti sniedz atgriezenisko saiti izglītojamiem, ņemot vērā izglītojamo mācīšanās vajadzības un sniegtās atgriezeniskās saites efektivitāti. Tiek pielāgota summatīvā vērtēšana, lai iegūtie rezultāti būtu objektīvi. LTPC izglītojamie var mācīties no jebkuras vietas Latvijā un pasaulē, jo tiek izmantoti mūsdienīgi resursi mācību procesa nodrošināšanai. Daļa pedagogu ir sākuši izmantot iespēju veikt nodarbību ierakstus studijā pie LTPC sadarbības partneriem RTV. Mācību vidē (turpmāk eVidē) ir pieejami video ieraksti no nodarbībām.
2.1.5. Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte	Nodarbību vērošanas rezultāti izglītības iestādē apliecina, ka izglītības procesā lielākoties ir iespējams apgūt izglītojamiem nepieciešamās zināšanas, prasmes un attieksmes profesionālai darbībai, nodarbības ir metodiski un didaktiski daudzveidīgas un profesionāli veidotas, tajās pedagogiem un izglītojamiem kopīgi definējot sasniedzamo rezultātu un strukturējot trīs daļās (ierosināšana, apjēgšana un refleksija). Nodarbībās tiek sniegta un saņemta pedagogu un izglītojamo atgriezeniskā saite, izglītojamie paši prot novērtēt savu veikumu nodarbībā. Izglītojamie izvēlas apgūt piedāvātās izglītības programmas, un ir ieinteresēti kvalitatīvā mācību procesā, ir motivēti mācībām, jo izglītības programmas apguves rezultātā būs iespējama karjeras attīstība un izaugsme darba tirgū.
2.1.6. Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība	Iesaistoties dažādām mērķgrupām (administrācijai, pedagogiem, klientu konsultantiem un dibinātājam), ir izstrādāta mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība, kas nodrošina katra izglītojamā izaugsmi. Tā ir sistēmiska, iekļaujoša, atklāta un metodiski daudzveidīga. Pedagogi izprot mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību un ievēro to. Izglītojamie ir informēti par mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, tai skaitā par iespējām uzlabot sniegumu, izprot formatīvās un summatīvās vērtēšanas atšķirības un sasniedzamos rezultātus. Klientu konsultanti sekmīgi risina problēmsituācijas, kuras rodas saistībā ar mācību sasniegumu vērtēšanu. Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība ir ievietota LTPC tīmekļa vietnē un mācību eVidē.

2.1.7. LTPC individualizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem	LTPC klientu konsultanti diagnosticē un sniedz individualizētu atbalstu izglītojamiem. Informācija par izglītojamiem, kam tiek sniegts atbalsts, tiek apkopota, to veic klientu kosnultants. LTPC regulāri izvērtē sniegtā atbalsta efektivitāti, pilnveido atbalsta sistēmu
2.1.8. Izglītības procesa īstenošana izglītības iestādēs, kuras īsteno tālmācības izglītības programmu	Izglītojamajiem mācību process notiek īpaši izstrādātā eVidē, kurā ir pieejams viss nepieciešamais mācību procesa nodrošināšanai (materiāli, ieskaites, videomateriāli, testi, uzdevumi, saziņa ar pedagogu u.c.) LTPC izglītības process ir veidots un īstenots atbilstoši tālmācību regulējošo normatīvo aktu prasībām, tas ir mūsdienīgs un kvalitatīvs. Izglītojamie izglītības programmu un mācību saturu apgūst individuāli, izmantojot LTPC veidotus īpaši strukturētus mācību materiālus, tehniskos un elektroniskos saziņas līdzekļus. Tie lielākajai daļai izglītojamo nodrošina iespēju mācību saturu apgūt pilnvērtīgi. Izglītojamiem ir plašas iespējas izglītības procesā saņemt dažādas konsultācijas un cita veida nepieciešamo atbalstu. Izglītojamie lielākoties izprot tālmācības iezīmes, atzīst mācības par kvalitatīvām. LTPC ir noslēgts līgums ar platformu Edy360, kas nodrošina iespēju izglītojamajiem pašiem atrast sev vēlamo prakses vietu un veidot digitālu prakses dienasgrāmatu.

Stiprās puses:

- Sakārtota un regulāri pielietota sistēma datu ieguvei par mācību kvalitāti (stundu vērošana, metodiskās sapulces).
- Saskaņā ar ārējiem normatīvajiem aktiem izstrādāta precīza izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība.
- Izglītojamie praksēs saņem individualizētu atbalstu, kas stiprina viņu profesionālās prasmes.
- Izstrādāti vairāki varianti katras izglītības programmas profesionālās kvalifikācijas eksāmenam.

Turpmākās attīstības vajadzības:

- Sadarbībā ar metodiskajām komisijām jāturpina darbs pie katras programmas tematiskajiem plāniem, mācību materiālu un pārbaudes darbu analīzes. Metodiskajā darbā jāiegulda intensīvāks un sistemātiskāks darbs.
- Jaunas tīmekļa vietnes un eVides izstrāde.

2.2. Kritērijs – PEDAGOGU PROFESIONĀLĀ KAPACITĀTE

Rezultatīvais rādītājs	Izvērtējums
2.2.1. Pedagogiem nepieciešamās izglītības un profesionālās kvalifikācijas atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām	Visiem pedagogiem, kuri strādā izglītības iestādē, ir normatīvajos aktos noteiktā nepieciešamā izglītība un profesionālā kvalifikācija. Visa nepieciešamā informācija par pedagogu izglītību un profesionālo kvalifikāciju savlaicīgi ir ievadīta VIIS. VIIS pieejamā informācija par pedagogu tarifikāciju ir pilnīga, atbilst reālajai situācijai un normatīvajos aktos noteiktajam. LTPC ir ieguvusi informāciju par personālu no Sodu reģistra, tā katru gadu tiek atjaunota. Gadījumos, kad nepieciešams saņemt atļauju darba tiesisko attiecību uzsākšanai/turpināšanai izglītības iestādē, tas ir paveikts atbilstošā kārtībā un laikā. LTPC nav ilgstošu pedagogu vakanču (vairāk kā 1 mēnesis), ilgstošas darba nespējas vai prombūtnes gadījumā pedagogs tiek aizvietots.

2.2.2. Pedagogiem nepieciešamās profesionālās kompetences pilnveides atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām	Visi pedagogi, kuri strādā izglītības iestādē, veic tiesību aktos noteikto nepieciešamo profesionālās kompetences pilnveidi (3 gadu laikā 36 h profesionālās kompetences pilnveides kursi). Informācija VIIS par pedagogu profesionālās kompetences pilnveidi ir pilnīga. LTPC veicina pedagogu profesionālo pilnveidi, piedāvājot apmeklēt bez maksas LTPC un sadarbības partneru"Panākumu Universitāte", organizētos kursus.
2.2.3. LTPC īstenotās pedagogu profesionālās kompetences pilnveides efektivitāte	LTPC pedagogi ievieš profesionālās kompetences kursos iegūtās zināšanas, prasmes un kompetences. To apliecina pedagogu prasme analizēt dažādas pedagoģiskās situācijas mācību nodarbību vērojumu rezultāti.
2.2.4. Pedagogu noslodze un profesionālās kvalitātes novērtēšanas kārtība izglītības iestādē	Pedagogiem tiek nodrošināta optimāla noslodze, kas atbilst LTPC un tās īstenotās izglītības programmas specifikai. LTPC gandrīz visu pedagogu darba kvalitāte ir laba un ļoti laba. LTPC ir nodrošināta visu izglītības programmas mācību priekšmetu un jomu mācīšana.
2.2.5. Pedagogu profesionālās darbības pilnveides sistēma izglītības iestādē	Pedagogi piedalās dažādos semināros un kursos kas atbilst izglītības programmu prasībām un jaunākajām pedagoģiskajām tendencēm. Profesionālā pilnveide tiek balstīta uz pedagogu individuālajām vajadzībām un mācību procesa analīzi. LTPC nodrošina pieeju mācību tehnoloģijām un resursiem, kas atvieglo inovāciju ieviešanu un e-mācību rīku izmantošanu. Šāda pieeja veicina pedagogu motivāciju, profesionālās kompetences attīstību un izglītības kvalitātes pastāvīgu uzlabošanu. Atbalstam pedagogiem un izglītojamiem noorganizēta tiešsaistes lekcija ar video ierakstu "Kā viegli sākt lietot e-parakstu".

Stiprās puses:

- Pedagogi ir praktizējoši katrs savas jomas profesionāļi un profesionālā kvalifikācija atbilst normatīvajos aktos noteiktajai.

Turpmākās attīstības vajadzības:

- Organizēt un piedāvāt tiešsaistes lekcijas, lai veicinātu pedagogu efektīvu digitālo prasmju attīstību.

2.3. Kritērijs – IZGLĪTĪBAS PROGRAMMU ĪSTENOŠANA

Rezultatīvais rādītājs	Izvērtējums
2.3.1. LTPC informācijas par tās īstenoto izglītības programmu ievadīšana un aktualizēšana VIIS	LTPC ir aktualizējusi un nodrošinājusi šādas informācijas pieejamību VIIS: ● LTPC nolikums, kurā iekļauta aktuālā informācija par LTPC darbību un izglītības programmas īstenošanu; ● informācija par LTPC īstenotajām izglītības programmām un apstiprinātie mācību plāni. VIIS datu ievade un aktualizēšana notiek regulāri, nodrošinot caurskatāmību un atbilstību normatīvajiem aktiem. LTPC savā tīmekļa vietnē ir ievietojusi pašnovērtējuma ziņojumu.

2.3.2. LTPC īstenotās izglītības programmas atbilstība tiesību aktos noteiktajām prasībām, aktualitāte un mūsdienīgums	LTPC īsteno mūsdienīgas, aktuālas un pieprasītas izglītības programmas. LTPC aktualizē un izstrādā jaunas izglītības programmas, tiek ņemtas vērā tiesību aktos noteiktās prasības un citi faktori (piemēram, izglītojamo aktuālās vajadzības, intereses, prasmes un priekšzināšanas, jaunākās izglītības attīstības tendences, izmaiņas darba tirgus vajadzībās un nozaru attīstībā). Izglītības programmas aktualizēšanā tiek ņemts vērā profesionāļu redzējums un viedoklis, tādējādi izglītības programmas izglītojamiem nodrošina iespējas apgūt plašas un mūsdienīgas zināšanas, prasmes un kompetences.
2.3.3. Izglītības programmas īstenošanā iesaistīto izpratne par izglītības programmas mērķiem un 1-3 gadu laikā sasniedzamajiem rezultātiem	LTPC visiem iesaistītajiem (dibinātājam, administrācijai, klientu konsultantiem, pedagogiem) ir vienota izpratne par īstenoto izglītības programmas mērķiem un izglītības programmas apguves laikā izglītojamiem sasniedzamajiem rezultātiem atbilstoši izglītības satura apguves plānojumam. LTPC katru gadu izvērtē izglītības satura apguves kvalitāti.
2.3.4. LTPC pedagogu sadarbība, nodrošinot vienotu pieeju izglītības programmas īstenošanā	Visi pedagogi plānveidīgi sadarbojas izglītības programmas īstenošanā, nodrošinot izglītības programmu mērķu sasniegšanu, tai skaitā nepieciešamo starppriekšmetu saikni. Visi pedagogi izprot savu lomu un vietu izglītības programmu īstenošanā, uzticas saviem kolēģiem, spēj minēt piemērus savstarpējai sadarbībai, skaidrot, kā konkrētajā mācību gadā īstenojamais mācību saturs iekļaujas kopējā izglītības programmas mērķu sasniegšanā. Vairāki pedagogi ierakstījuši īsus video, lai iepazīstinātu ar sevi un mācību priekšmetu.
2.3.6. LTPC darbība mācību laika efektīvai izmantošanai, īstenojot izglītības programmu	Izglītības programmai paredzētais realizēšanas laiks vienmēr tiek izmantots efektīvi un produktīvi, lai sasniegtu mācību mērķus, to apliecina LTPC darba plānojums un paveiktais. Darba organizācija ir plānota tā, lai izglītojamiem un pedagogiem ir iespējams ērti ierasties uz nodarbībām, sagatavoties tām un visu paredzēto laiku veltīt produktīvam mācību darbam. LTPC vadība iesaistās un risina gadījumus, kad tiek konstatētas problēmas, pēc nepieciešamības uzklausot visas iesaistītās puses (piemēram, pedagogus, izglītojamos u.tml.).
2.3.12. LTPC īstenotās izglītības programmas efektivitāte un kvalitāte	LTPC sadarbībā ar dibinātāju ir izvērtējusi savus sasniedzamos rezultātus attiecībā uz piedāvātajām izglītības programmām, ņemot vērā: ● esošo / potenciālo izglītojamo skaitu izglītības programmā; ● pedagogu pieejamību; ● izglītības iestādes, kurās tiek piedāvātas līdzīga veida izglītības programmas; ● izglītojamo sasniegumus ikdienas mācībās; ● izglītojamo sasniegumus profesionālās kvalifikācijas eksāmenos. LTPC īsteno lielāko daļu no akreditētajām izglītības programmām. Komplektējot grupas, tiek ņemts vērā pieprasījums. Programmas ir aktualizētas un tajās ir iekļauta aktuālākā informācija. Programmas tiek īstenotas pēc apstiprinātā mācību plāna. Visa nepieciešamā informācija ir ievietota VIIS. Iegūtie izvērtējuma rezultāti apliecina LTPC izglītības programmu nepieciešamību, iespējas sasniegt un nodrošināt nepieciešamo izglītības kvalitāti izglītības programmas īstenošanā. Tiek veiktas papildaktivitātes (karjeras konsultanta lekcija, piedāvājums apmeklēt meistarklases u.c. lekcijas), lai veicinātu izglītojamo motivāciju un padziļinātu kompetenču attīstību.

2.3.13. LTPC un izglītības programmas kvalitātes mērķu definēšana	LTPC sadarbībā ar dibinātāju ir definējusi LTPC un izglītības programmas kvantitatīvos rādītājus par izglītojamo skaitu un izglītojamo mācību sasniegumiem profesionālās kvalifikācijas eksāmenos, kuri jāsasniedz izglītības programmas noslēgumā. Ir noteikts, kā tie tiek izmērīti.
2.3.14. LTPC iekšējās kārtības un drošības noteikumu ievērošana	LTPC ir izstrādāti iekšējās kārtības un drošības noteikumi, darba kārtības noteikumi u.c. noteikumi, kurus paredz ārējie normatīvie akti. Nepieciešamības gadījumā tie tiek aktualizēti. Dokumentu saturs izstrādāts sadarbojoties dibinātājam, administrācijai, klientu konsultantiem un pedagogiem. Visas iesaistītās puses izprot noteikumu nozīmi, saredz savu personīgo atbildību par to ievērošanu.

Stiprās puses:

- LTPC spēj nodrošināt aktuālu, kvalitatīvu un darba tirgum atbilstošu izglītības programmu īstenošanu.
- Licencēta un akreditēta modulārā programma "Programmēšana", kvalifikācija Programmēšanas tehniķis.
- Sadarbība ar darba devējiem un nozares ekspertiem ceļ programmu kvalitāti un nodrošina to aktualitāti.
- Licencētas un realizētas vairākas pedagogu profesionālās kompetences programmas.
- Tiek veiktas papildaktivitātes (karjeras konsultanta lekcija, meistarklases u.c. lekcijas), lai veicinātu izglītojamo motivāciju un padziļinātu kompetenču attīstību.

Turpmākās attīstības vajadzības:

- Izskatīt iespēju izstrādāt jaunas modulārās izglītības programmas un profesionālās pilnveides izglītības programmas.
- Sadarbībā ar metodisko komisiju vadītājiem turpināt darbu pie mācību materiālu, pārbaudes darbu un PKE analīzes.
- Turpināt metodisko darbu caur metodiskajām komisijām, izveidojot katrai jaunai mācību grupai detalizētu mācību plānu, kurš ietver pedagogu, mācību priekšmetus, tēmas, apakštēmas, stundu skaitu un prognozējamo laiku.
- Veikt mērķtiecīgas mārketinga aktivitātes un popularizēt LTPC izstrādātās profesionālās pilnveides programmas un moduļus.

3. KVALITĀTES JOMA – IEKĻAUJOŠA VIDE

3.1. Kritērijs – PIEEJAMĪBA

Rezultatīvais rādītājs	Izvērtējums
3.1.1. LTPC izpratne par faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību	Visām mērķgrupām (administrācijai, klientu konsultantiem, pedagogiem, izglītojamiem, dibinātājam) ir saskaņota un vienota izpratne par iespējamajiem faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību, un tās visu iesaistīto pušu faktiskā rīcība atbilst šai izpratnei. LTPC ir skaidrība par tās pieejamību: ● izglītības programmas piedāvājumu un gatavību īstenot citas izglītības programmas; ● sociālekonomiskajiem faktoriem, kuri sekmē izglītības pieejamību izglītojamiem; ● LTPC piedāvājuma atbilstību mainīgajām sabiedrības vajadzībām. LTPC var iegūt izglītību no jebkuras vietas pasaulē.
3.1.2. Izglītības vides pieejamība un izglītības	LTPC nodrošina mūsdienīgus vides pieejamības risinājumus un izglītības programmas pielāgošanu izglītojamiem ar speciālām vajadzībām klātienē un attālināti.

programmas pielāgošana izglītojamiem ar speciālajām vajadzībām	
3.1.3. LTPC iespēju un piedāvājuma ietekme uz iespējām nodrošināt augstu izglītības kvalitāti	LTPC ir pieejams plašs piedāvājums un tiek īstenotas darbības, kuras nodrošina augstāku izglītības kvalitāti: ● LTPC ir pilnas slodzes direktors un divi klientu konsultanti, lai nodrošinātu sekmīgu pārvaldības kvalitāti; ● LTPC ir privāta izglītības iestāde. Izglītības programmu apguve ir maksas pakalpojums. Kā arī tiek piesaistīts ES līdzfinansējums. Tas tiek izmantots atalgojumam, mikroklimata un fiziskās vides jautājumu mērķtiecīgai sakārtošanai; ● LTPC ir pieejams dibinātāja finansiāls atbalsts pakāpeniskai visu mērķgrupu iesaistei pieaugušo izglītībā; ● LTPC piedāvā un realizē kursus profesionālajai pilnveidei un pēctecīgi piedāvā profesionālās izglītības programmas. Sekmē izglītojamo motivāciju mācīties, kā arī veicina attīstīt pašvadītas mācīšanās prasmes; ● LTPC pilnveido un dažādo piedāvājumu dažādām mērķgrupām, izmantojot attālināto mācību sniegtās iespējas; ● LTPC ar pedagogiem tiek noslēgti Autoratlīdzības līgumi, lai apmaksātu jaunu mācību materiālu izveidi. Ir izstrādāti iekšējie noteikumi "Pedagogu atalgojuma sistēmas kārtība", kuri pozitīvi ietekmē pedagogu motivāciju un darba kvalitāti.
3.1.4. LTPC rīcība priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas risku mazināšanā	LTPC sadarbībā ar dibinātāju ir izveidota sistēma priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas risku mazināšanai, tās darbība ir preventīva. Tiek izsūtītas SMS pirms vebināriem, veiktas individuālas pārrunas ar izglītojamiem, kuri sāk kavēt ieskaišu nodošanu vai kavē klātienes vebinārus un nodarbības. Iedrošinām sazināties ar LTPC personīgu problēmu gadījumos, lai rastu risinājumus veiksmīgai izglītības ieguvei. Visas iesaistītās puses zina par šīm iespējām un aktīvi tās izmanto.

Stiprās puses:

- Noslēgts sadarbības līgums ar Valsts izglītības attīstības aģentūru par Eiropas Savienības Atveseļošanas fonda projekta Nr.2.3.1.4.i.0/1/23/I/CFLA/001 "Individuālo mācību kontu pieejas attīstība" par izglītības programmas "Programmēšana" un moduļu kopas realizēšanu līdz 30.04.2026.
- Kvalitatīvi organizēts mācību process dažādās izglītības programmās neklātienē, klātienē t.sk. attālināti, kas nodrošina izglītības ieguvi neatkarīgi no izglītojamo un pedagogu atrašanās vietas, ļaujot mācīties individuālā tempā un laikā. Izglītības vide veicina profesionālu un konkurētspējīgu speciālistu sagatavošanu, kuri ir gatavi nepārtraukti pilnveidoties.

Turpmākās attīstības vajadzības:

- Jaunas tīmekļa vietnes un eVides izstrāde.

3.2. Kritērijs – DROŠĪBA UN PSIHOLOĢISKĀ LABKLĀJĪBA

Rezultatīvais rādītājs	Izvērtējums
3.2.1. LTPC darbs, iegūstot informāciju un datus par izglītojamo, vecāku un personāla drošību un psiholoģisko labklājību	LTPC iegūst datus (PKE dienā veicot aptauju) un informāciju, kura apliecina, ka gandrīz visi izglītojamie un personāls vērtē iestādes mikroklimatu, fizisko un emocionālo vidi kā drošu. Anketēšanā piedalās gandrīz visi eksaminējamie, apzinoties anketēšanas rezultātu ietekmi uz LTPC darba kvalitāti un sasniedzamajiem rezultātiem.Tas veicina visu pušu psiholoģisko labbūtību un motivāciju turpināt mācības un darbu LTPC.
3.2.2. LTPC iekšējās kārtības un drošības noteikumu ievērošana	LTPC, iesaistoties direktoram, klientu konsultantiem, pedagogiem, dibinātājam un kompetentai institūcijai darba aizsardzībā, aktualizē un izstrādā iekšējās kārtības un drošības noteikumus, darba kārtības noteikumus. Visas iesaistītās puses izprot noteikumu nozīmi, saredz savu personīgo atbildību par to ievērošanu.
3.2.3. LTPC fiziskā drošība un ar to saistīto risku identificēšana un novēršana	LTPC nav konstatēti fiziskās drošības apdraudējumu gadījumi, t.sk. vardarbība, ņirgāšanās, bulings, ārkārtas situācijas u.tml.
3.2.4. Emocionālā drošība izglītības iestādē un ar to saistīto risku novēršana	LTPC ir vienota izpratne par faktoriem, kuri ietekmē emocionālo drošību, tai skaitā arī attiecībā uz digitālo vidi. LTPC veic preventīvu izglītojošu darbu, palīdzot apgūt izglītojamiem un personālam emocionālās drošības jautājumus, to integrējot izglītības procesā. LTPC katru gadu pārrauga, izvērtē esošo kārtību, pielāgo to, lai stiprinātu emocionālo drošību ne tikai izglītības iestādē, bet arī digitālajā vidē.
3.2.5. LTPC personāla un izglītojamo labizjūta	LTPC veicina piederības un kopienas izjūtu. Darbinieki aktīvi iesaistās un sadarbojas labizjūtas veicināšanā. LTPC veicina piederības sajūtu kopienai, kas ir pozitīva, taisnīga, cieņpilna un iekļaujoša. Piederības sajūta tiek veidota mācību grupas un LTPC līmenī.

Stiprās puses:

- Pozitīvs mikroklimats un droša vide.
- Vienota izpratne par drošību un noteikumu ievērošanu.
- Kopienas un piederības sajūtas veicināšana.

Turpmākās attīstības vajadzības:

- Noorganizēt darbinieku un pedagogu apmācības konfliktu risināšanā, stresu vadībā un emocionālās drošības jautājumos.

3.3. Kritērijs – INFRASTRUKTŪRA UN RESURSI

Rezultatīvais rādītājs	Izvērtējums
3.3.1. LTPC pieejamie materiāltehniskie resursi izglītības programmas īstenošanai	LTPC ir plašs dažādu materiāltehnisko resursu klāsts, kas ir nepieciešams un izmantojams, īstenojot izglītības programmu. Dibinātājs un direktors izvērtē resursu nodrošinājumu (resursu skaitu, darba kārtību un atbilstību mūsdienu vajadzībām). Pedagogi ir apmierināti ar pieejamajiem un nodrošinātajiem resursiem. Visiem pedagogiem tiek piedāvāts, mācību materiālu sagatavošanai, izmantot pieejamās iekārtas un resursus. Visiem pedagogiem ir saprotama kārtība, kā pieteikties uz iekārtām un resursiem. Izglītojamiem ir pieejams plašs mācību materiālu klāsts eVidē.
3.3.2. LTPC pieejamās informācijas un komunikācijas tehnoloģijas un digitālie resursi izglītības programmas īstenošanai	LTPC ir izveidota efektīva sistēma IKT un digitālo resursu pieejamībai un izmantošanai. Ir kvalitatīva IKT infrastruktūra un nodrošinājums, tas ir pieejams ikvienam pedagogam, dodot iespēju pedagogiem un izglītojamiem digitālus tiešsaistes materiālus izmantot visos mācību priekšmetos. Digitālās tehnoloģijas regulāri tiek integrētas mācību procesā. Darbības efektivitātes uzlabošanai tiek ieviestas digitālās sistēmas - elektroniskai saziņai, dokumentu un materiālu glabāšanai, sabiedrības informēšanai u.tml.. LTPC rūpējas par datu drošību un privātumu atbilstoši tiesību aktos noteiktajam. Visiem LTPC darbiniekiem darbā ar IKT tiek nodrošināts pietiekams tehniskais atbalsts.
3.3.3. LTPC materiāltehnisko resursu un iekārtu izmantošanas efektivitāte	LTPC tiek pārraudzīts un izvērtēts resursu izmantošanas biežums, pieejamība un efektivitāte. LTPC vadībai, pedagogiem un izglītojamiem mācību nodarbību laikā un ārpus tām tiek piedāvāts patstāvīgi un atbildīgi lietot pieejamos resursus. Izglītojamiem ir iespējams izvēlēties resursus no piedāvātā klāsta un lietot tos patstāvīgi, lai sasniegtu savus individuālos mērķus. LTPC veicina efektīvu resursu izmantošanu.
3.3.4. LTPC telpu atbilstība mācību un audzināšanas procesam	LTPC telpu izmērs un funkcionalitāte atbilst normatīvajos aktos noteiktajam, ko apliecina pārraugošo institūciju sniegtie atzinumi. LTPC mācību procesa laikā nodrošina atbilstošu gaisa kvalitāti, apgaismojumu, temperatūru. LTPC telpās var ērti pārvietoties, tajās ir pietiekami plašas ejas, pārvietošanos neapgrūtina vadi, kabeļi un citi objekti, telpas ir tīras un drošas. Visi nosauktie faktori ir sakārtoti un atbilstoši sekmīgam mācību procesam. Telpas ir tādas, lai tajās būtu patīkami uzturēties un mācīties.

Stiprās puses:

- LTPC ir nepieciešamā materiāltehniskā bāze tālākizglītības un profesionālās pilnveides izglītības programmu īstenošanai.
- Funkcionālas un drošas telpas.

Turpmākās attīstības vajadzības:

- Resursu atjaunināšana un modernizācija, t.sk. tīmekļa vietne un 3. paaudzes eVide

IV. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem 2024./2025. mācību gadā

Noslēgts sadarbības līgumu starp Valsts izglītības attīstības aģentūru un SIA "Latvijas Tālmācības un profesionālās tālākizglītības centrs" (Profesionālās tālākizglītības centrs "Latvijas Tālmācības profesionālais centrs") par Eiropas Savienības Atveseļošanas fonda projekta Nr.2.3.1.4.i.0/1/23/I/CFLA/001 "Individuālo mācību kontu pieejas attīstība" realizēšanu. Nokomplektētas grupas un notiek izglītības process pilnā "Programmēšana" programmas apguvē, moduļu kopas apguvē un moduļa apguvē. Par pilnas programmas apguvi noslēgti 38 līgumi, moduļu kopu 8 un viena moduļa apguvi 10 līgumi.

V. Informācija par izglītības kvalitātes indikatoriem

1. Pedagogu dalība profesionālās kompetences pilnveidē

LTPC ir visi nepieciešamie pedagogi.

2024./2025.māc.g. pedagogu skaits izglītības iestādē	Pēc VIIS datiem, LTPC pedagogu skaits uz 01.09.2025. – 45 pedagogi.
2024./2025.māc.g. profesionālo mācību priekšmetu pedagogu skaits izglītības iestādē	Kopējais profesionālo mācību priekšmetu pedagogu skaits ir 45. Visi LTPC pedagogi ir profesionālo mācību priekšmetu pedagogi.
2024./2025.māc.g. profesionālo mācību priekšmetu pedagogu skaits, kuri ir piedalījušies profesionālās kompetences pilnveidē	Pēc VIIS datiem un pedagogu iesniegtās informācijas, līdz 01.09.2025. no visiem LTPC strādājošiem pedagogiem 37 uztur un regulāri pilnveido savu profesionālo kompetenci. Pedagogu profesionālo kompetences atbilstību regulāri pārskata direktore.
2024./2025.māc.g. ieguldītie līdzekļi LTPC pedagogu profesionālās kompetences pilnveidē	LTPC piedāvā saviem pedagogiem bez maksas iegūt izglītību savos piedāvātajos pedagogu pilnveides kursos, semināros un konferencēs, kā arī sadarbības partneru "Panākumu Universitāte", organizētajos kursos.

2. Izglītojamo skaits profesionālās izglītības programmās

01.09.2025. mācības turpina 396 izglītojamais.

Izglītības programmas nosaukums (kvalifikācija)	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese Lauvas iela 2, Rīga, LV-1019 Kr. Barona 36-9, LV-1011	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot 2024./2025. māc.g. (01.09.2024.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot noslēdzot 2024./2025. māc.g. (31.08.2025.) dati no VIIS
			Nr.	Licencēšanas datums		
PROFESIONĀLĀS TĀLĀKIZGLĪTĪBAS PROGRAMMAS						
Bērnu aprūpe (Auklis)	30T761013		P-1285	06.11.2015	12	0
Bērnu aprūpe (Sociālais audzinātājs)	30T761013		P-12857	06.11.2015	71	102
Būvniecība un civilā celtniecība (Namu pārzinis)	30T582003		P_6966	25.05.2023	24	29
Programmēšana (Programmēšanas tehniķis)	30T484013		P_6037	09.05.2022	75	28
Programmēšana (Programmēšanas tehniķis)	30T484011		P_8955	06.02.2025.	0	56
Administratīvie un sekretāra pakalpojumi (Lietvedis)	30T346013		P_6465	09.11.2022	36	33
Komunikācijas dizains (Grafiskā dizainera asistents)	30T214013		P_6002	28.03.2022	63	71
Floristika (Florists)	20T215083		P_6425	15.09.2022	67	33
Sociālā aprūpe (Aprūpētājs)	20T764013		P_6108	15.06.2022	24	28
Loģistika (Loģistikas darbinieks)	30T840113		P_6657	23.01.2023	25	16
Komerczinības (Reklāmas pakalpojumu komercdarbiniek)	30T341023		P_5933	15.03.2022	0	0
PROFESIONĀLĀS PILNVEIDES IZGLĪTĪBAS PROGRAMMAS						
Bērnu aprūpes pamati	20P761011		P-14150	17.06.2016	0	0
Loģistika (Noliktavas darbinieks)	20T840113		P_6656	23.01.2023	0	0
Digitālo dokumentu pārvaldība	30P346013		P_4683	26.04.2021	0	0

Tīmekļa vietņu izstrāde un uzturēšana	30P484013		P_4685	26.04.2021	0	0
Digitālais mārketings	30P483013		P_4714	26.04.2021	0	0
Multimediju tehnoloģiju pamati	30P214123		P_4720	26.04.2021	0	0
Sociālā uzņēmējdarbība	30P345093		P_5441	22.11.2021	0	0
Darba aizsardzības pamatlīmeņa zināšanu izglītības programma	20P862001		P_6809	24.02.2023	-	0
Kopā:					**397**	**396**

3. Profesionālo izglītību ieguvušo skaits

2024./2025. mācību gadā 230 izglītojamie ieguva profesionālo izglītību.

No tiem lielākās absolventu skaits:

- **Sociālais audzinātājs** – 56 (24 %);
- **Florists** – 33 (14 %);
- **Aprūpētājs** – 28 (12 %).

Profesionālās pilnveides izglītības programmu **"Bērnu aprūpes pamati"** apguva 5 izglītojamie.

4. Izglītību ieguvušo nodarbinātība

Profesionālās pilnveides un tālākizglītības programmu apguve ir veicinājusi izglītību ieguvušo konkurētspēju darba tirgū. No aptaujātajiem izglītojamiem, kuri ir ieguvuši kvalifikāciju, daļa jau strādā iegūtajā profesijā vai turpina darbu tajā pašā darba vietā. Daļa izglītojamo pēc prakses saņem piedāvājumu mainīt darbu. Izglītojamie no tālākiem Latvijas reģioniem, kuri ieguva florista kvalifikāciju, norāda, ka mācības izvēlējās, jo vēlas atrast florista darbu vai tādējādi pilnveido sevi un iegūtās prasmes izmantos personīgajām vajadzībām. Viņu mērķis nav saistīts ar jauna darba meklējumiem vai karjeras veidošanu šajā nozarē, bet gan ar iegūto zināšanu pielietošanu savām privātajām vajadzībām. Ikviens izglītojamais, kurš vēlas pārkvalificēties, vai iegūt jaunu profesiju, ir pienesums Latvijas tautsaimniecībai. Fakts, ka izglītojamais pats par saviem līdzekļiem iegūst izglītību, nesaņemot valsts atbalstu, nozīmē, ka izglītojamie ir ieinteresēti personības attīstībā.

5. Apgūto prasmju izmantošana darbavietās

No aptaujātajiem izglītojamiem, kuri ir ieguvuši kvalifikāciju, lielākā daļa ir strādājošas personas, kas savu brīvo laiku velta jaunas profesijas apguvei vai vēlas pilnveidot savas profesionālās prasmes. Daļa jau strādā iegūtajā profesijā vai turpina darbu tajā pašā darba vietā. Visu programmu izglītojamie apzināti ir izvēlējušies konkrēto kvalifikāciju, jo saskata pielietojumu reālā darba dzīvē. Gan sociālie audzinātāji, aprūpētāji, programmētāji u.c. savas iegūtās zināšanas un prasmes izmanto darbavietās.

6. Riska grupu iekļaušanās profesionālajā izglītībā

Ņemot vērā, ka LTPC realizē profesionālo izglītību, kuru cilvēki izvēlas apzināti, izvērtējot visas iespējas, kā arī mācības lielākoties notiek Zoom platformā un eVidē un izglītojamiem ir iespēja saņemt individuālās konsultācijas telefoniski un sazināties elektroniski, tad mācības LTPC ir pieejamas visiem interesentiem. Ja rodas finansiāli vai citi apstākļi izglītības pārtraukšanai, vispirms notiek motivējošs individuāls darbs ar katru izglītojamo. Mācības tiek pārtrauktas galējas nepieciešamības gadījumā.

7. Profesionālās izglītības programmu pieprasījumu apzināšana darba tirgū

Lai apzinātu profesionālās izglītības programmu pieprasījumu darba tirgū, tiek veikta tirgus analīze, ietverot nozares tendenču izpēti un sarunas ar darba devējiem. Papildus tam tiek veicināta sadarbība ar nozares uzņēmumiem, lai identificētu aktuālās darba tirgus prasības un pielāgotu mācību programmas atbilstoši mainīgajām vajadzībām.

8. Profesionālās izglītības programmu pieejamības veicināšana.

LTPC ir izstrādāti iekšējie noteikumi "Mācību maksas, papildmaksas un atvieglojumu noteikšanas kārtība", kuros ir atrunāts kā tiek piemērotas atlaides ģimenēm, jaunajiem vecākiem, cilvēkiem ar īpašām vajadzībām u.c. gadījumi. Mācību procesā tiek sniegtas dažāda veida konsultācijas, gan no administrācijas puses, gan arī pedagogu puses.

LTPC īsteno profesionālās izglītības programmas, pielāgojot mācību metodes atbilstoši izglītojamo iepriekšējai sagatavotībai un mācību vajadzībām. LTPC eVidē nodrošina pieeju visiem mācību materiāliem, kā arī situācijās, ja izglītojamajam nav bijusi iespēja klātienē piedalīties zoom nodarbībā, tiek nodrošināts video ieraksts. Tas kalpo arī kā atbalsts, ja izglītojamais vēlas nodarbībā redzēto atkārtot. Plānojot PKE laiku, tiek ņemts vērā, ka lielākā daļa izglītojamo darba dienās ir aizņemti. PKE organizē brīvdienās, lielākoties svētdienās. LTPC īrē telpas floristu nodarbībām. Izvēloties īres telpas, tiek ņemts vērā bezmaksas automašīnas novietošanas apstāklis. Arī, ierodoties uz PKE, svētdienās stāvvietas ir bezmaksas.